

**Задания первого отборочного заочного этапа
многопрофильной олимпиады КГУ «Твой выбор»
по предмету «Русский язык»
на 2025–2026 учебный год**

10 –11 классы и СПО

Часть А

А1. В каких словах допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) ходатАйство
- 2) шАрфы
- 3) каталОг
- 4) исчерпАв
- 5) плодоносИть

А2. В каком (каких) из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Укажите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).

- 1) Мы преподавали арифметику, географию, русскую грамматику НЕУДАЧЛИВЫМ школьникам, получавшим единицы да двойки.
- 2) Современные НАБЛЮДАТЕЛЬСКИЕ средства (космический телескоп Хаббла, крупнейшие наземные телескопы с системами компенсации атмосферных искажений) позволяют увидеть движущийся вблизи ядер многих галактик газ.
- 3) НАЛИЧИЕ посредника между производителями и потребителями позволяет снимать противоречия между ними, координировать их усилия.
- 4) Вентиляторы выключили для ЭКОНОМИИ электроэнергии.
- 5) Непреодолимое любопытство ПРОБУЖДАЛО меня идти на риск и принимать вызов.

А3. В каком (каких) из приведённых ниже сочетаний НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Укажите номер(-а) этого(-их) сочетания(-й).

- 1) несколько АБЗАЦЕВ
- 2) более ЗВОНКО
- 3) он ПОДСКОЛЬЗНУЛСЯ
- 4) около ПОЛУТОРАСТА метров
- 5) весенние МЕСЯЦА

А4. Укажите грамматически правильное(-ые) продолжение(-я) предложения.

Идя по улице,

- 1) у меня порвалась сумка.
- 2) мне позвонили.
- 3) я увидел друга.

4) нашёлся карандаш.

А5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Н?

Наступила ДОЛГОЖДА(1)АЯ грибная пора, и РА(2)ИМ ТУМА(3)ЫМ утром в воскресенье мы с родителями отправились в лес. Так как погода была ВЕТРЕ(4)АЯ, мама заставила меня надеть ШЕРСТЯ(5)ОЙ свитер. В лесу было очень красиво: ЗОЛОЧЕ(6)ЫМИ кронами сияли клены и березы. А в ОСИ(7)ИКЕ оказалось так много грибов, что я растерялся. В этом же месте я увидел ЗДОРОВЕ(8)ЫЙ подберезовик, а мама с папой нашли очень много самых разных грибов. ОЖИВЛЕ(9)О обсуждая свои находки, мы возвращались домой, представляя, как будем зимой наслаждаться МАРИНОВА(10)ЫМИ маслятами и супом из СУШЕ(11)ЫХ боровиков.

1) 4, 5, 6, 7, 11

2) 4, 5, 6, 11

3) 4, 5, 6, 10

4) 4, 5, 6

А6. Укажите вариант(-ы) ответа(-ов), в котором(-ых) во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номер(-а) ответа(-ов).

1) ст..мулировать, сат..рический, выт..рать

2) выч..тание, бл..стательный, проб..раться

3) эст..тический, оч..стителный, заб..ру

4) г..рделивый, обог..щать, предпол..гать

5) к..стрюля, л..нгвистика, п..лисадник

А7. Укажите вариант(-ы) ответа(-ов), в котором(-ых) во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номер(-а) ответа(-ов).

1) г..рение, пост..лить, б..нзин

2) б..седа, р..гламент, м..рской

3) осн..щение, ум..лять (значение), прил..скать (котёнка)

4) ист..щение, б..тарея, соприк..саться

5) сп..собный, повт..рять, р..систая (поляна)

А8. Укажите вариант(-ы) ответа(-ов), в котором(-ых) во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер(-а) ответа(-ов).

1) предст..влять, предназн..чение, уг..сать

2) предохран..нить, ф..нтазия, выр..сти

3) пригл..шать, дек..рация, спуск с г..ры

4) препод..вать, осн..щение, упр..щать

5) с..речевый, ар..фметический, ст..лизированный

A9. Отметьте номер(-а) примера(-ов) с одинаковой пропущенной буквой в ряду.

- 1) из..скать (возможности), с..змала, без..сходность
- 2) предн..чертанный, над..рваться, пр..возгласить
- 3) непр..ложная (истина), пр..дать (форму), беспр..кословный
- 4) ни..ходящий, не..доровится, и..подволь
- 5) грузопод..ёмность, раз..ярённый, трёх..ядерный

A10. Отметьте номер(-а) рядов с пропущенной согласной буквой во всех словах.

- 1) че...ствовать, аген...ство, влас...ный
- 2) наез...ник, лес...ница, свис...нуть (громко)
- 3) вести под уз...цы, крепос...ной, ис...кусный
- 4) гиган...ский, прелес...ный, хрус...нуть
- 5) по...скользнуться, наез...ник, капус...ный

A11. Отметьте номер(-а) примеров с пропущенной буквой Е.

- 1) коч..вать, овлад..вать
- 2) высме..вающий, отапл..вать
- 3) заботл..вый, груш..вый
- 4) запечатл..вать, гор..вать
- 5) завистл..вый, фланел..вый

A12. Отметьте номер(-а) примеров, где все слова пишутся с одной Н.

- 1) старин...ый, морожен...ое, дело сделан...о
- 2) гостин...ица, свин...ой, смышлен...ый
- 3) овсян...ый, лебедин...ый, ветрен...ый,
- 4) легкоранен...ый, фирма недавно образован...а, картин...ая галерея
- 5) хозяйствен...ый, серебрян...ый, глинян...ый

A13. Определите предложение(-я), в котором(-ых) НЕ со словом пишется СЛИТНО. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).

- 1) Сытый голодного (не)разумеет.
- 2) В (не)обыкновенной тишине зарождается рассвет.
- 3) (Не)получив на другой день ответа, он послал еще одно письмо.
- 4) Задача (не)решена.
- 5) Дома он больше никак (не)мог усидеть.

A14. Укажите вариант(-ы) ответа(-ов), в котором(-ых) все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номер(-а) ответа(-ов).

- 1) (И)ТАК, Константин утверждал, что эта поездка прибавила жизненных сил, я говорил ТО(ЖЕ) самое.
- 2) ЧТО(БЫ) быть счастливым, нужно стремиться к успеху и в ТО(ЖЕ) время необходимо учиться благородству по отношению к окружающим людям.
- 3) Вскоре птицы (СО)ВСЕМ замолкли, кроме одной, которая (НА)ПЕРЕКОР всем монотонно чирикала.

- 4) Незнакомец исчез за поворотом ТАК(ЖЕ) внезапно, как и появился, (ПО)ЭТОМУ рассмотреть его не удалось.
- 5) (НА)КОНЕЦ дождик перестал, но КОЕ(ГДЕ) ещё толпились тяжёлые громады отчасти рассеянных туч.

A15. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствие в приведённом ниже предложении (знаки препинания не расставлены).

Белый теплоход уверенно рассекал невысокие волны () и только по лёгкому дрожанию корпуса пассажиры догадывались о начале морской качки.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

16. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) В мире есть не только нужное полезное но и красивое.
- 2) Чувство прекрасного открывается нам независимо от нашего сознания и впоследствии живёт в нашей душе.
- 3) Красота и культура формируют душу чистое и здоровое миропонимание никогда не смиряются с серой и бездеятельной жизнью.
- 4) Мне нездоровилось и я не стал дожидаться ужина.
- 5) Большая чёрная тень от раскидистого дуба виднелась рядом с домом.

A17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Пословица (1) заключавшая народные наблюдения (2) согласовывалась с образом жизни и мыслями множества людей и (3) переходя из века в век (4) могла существовать тысячелетия.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 1, 2, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 2

A18. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Деятельность Саввы Ивановича Мамонтова (1) конечно (2) занимает достойное место в истории русской культуры: он был одним из крупнейших меценатов России, создателем Абрамцевского художественного кружка. В этом (3) по мнению историков (4) заключалась высокая (5) патриотическая миссия Мамонтова.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 2, 3, 4, 5
- 3) 1, 3, 4, 5

4) 1, 2, 4, 5

A19. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Опамятуйся, просветлей (1) душа!

Вернись (2) бывшее (3) зрение!

Земля (4) пошли мне исцеленье,

Влей в тёмное моё смятение

Спокойствие твоих полей!

(В. Тушнова)

1) 1, 2, 3

2) 1, 2, 3, 4

3) 1, 2, 4

4) 2, 4

A20. Укажите предложение(-я) с грамматической ошибкой и кратко объясните её.

1) Согласно правил внутреннего распорядка нельзя покидать рабочее место без ведома руководителя.

2) Помогая людям, находящимся на грани жизни и смерти, врачи-реаниматологи могут находиться на ногах до 48 часов.

3) В редакции «Комсомольской правды» работают люди с разными взглядами, но всех их объединяет творческий подход к делу.

4) Тишина прерывалась звуками долетавшей песни с реки.

5) Все, кто равнодушен к искусству, приглашаются на фестиваль, который пройдёт в ближайшее воскресенье.

A21. Укажите, в каком (-их) предложении (-ях) есть вводное слово (знаки препинания не расставлены).

1) Мы строили строили и наконец построили.

2) Я может быть загляну к вам вечером.

3) Стало быть по-вашему физическим трудом должны заниматься все без ограничения?

4) Лето кончилось однако было ещё тепло.

A22. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Анна Самойловна занималась тут же (1) и (2) если у неё не было урока (3) то она пускала ребят в класс (4) чтобы они порепетировали.

1) 1, 2, 3

2) 1, 2, 3, 4

3) 1, 3, 4

4) 1, 4

A23. В каком (-их) ряду (-ах) во всех словах есть звук [з']?

- 1) отвезти, сдерживаться, разносчик
- 2) подъезд, повозка, расхвалить
- 3) резьба, резина, просьба
- 4) масштаб, старожил, кокосовый
- 5) стереозвук, сделать, развевается

A24. В каком ряду пишется только НИ?

- 1) Я н(...) могла н(...) прийти к вам.
- 2) Н(...)куда н(...)когда н(...) спешу.
- 3) Что бы н(...) случилось, н(...) слова больше!
- 4) Н(...) дождь, н(...) ветер н(...) помешали нашей прогулке.
- 5) Мне (н...)когда (н...) спорить с тобой, н(...) переубеждать тебя.

A25. В каких предложениях должно быть ТИРЕ? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Кто твой отец?
- 2) В отношениях с посторонними он требовал одного сохранения приличия.
- 3) Я не слишком люблю это дерево осину.
- 4) Он их сын.

A26. Укажите предложения с лексической ошибкой и кратко объясните её.

- 1) Для достижения поставленной цели нужно решить ряд задач.
- 2) Он задумчиво кивнул головой.
- 3) На земляном валу располагалась наша застава.
- 4) Её лицо озарила благодарственная улыбка.
- 5) Река медленно несла свои воды к морю.

A27. Укажите номер (-а) предложения (-й), в котором (-ых) средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Его железная воля помогла ему собраться в ответственный момент.
- 2) Холодный взгляд Марии остановил его пылкую речь.
- 3) На улице запела весенняя капель.
- 4) Лес дышал свежестью и прохладой.

A28. Выпишите в начальной форме словосочетание(-я) со связью СОГЛАСОВАНИЕ из следующего предложения:

Он хотел уверить себя, что никакой опасности нет и что верховые по дороге просто померещились мальчику от страха, и хотя ему удавалось на короткие минуты обмануть ум ребёнка, но в глубине души он ясно чувствовал приближение неотвратимой трагедии.

ОТВЕТ:

29. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.

- 1) Нумерация вагонов идёт с хвоста поезда.
- 2) В этом деле слишком много белых пятен, нужно тщательнее разобраться.
- 3) Тоска необъятная жрала его, и безымянный червь точил его сердце.
- 4) Его внезапное богатство оказалось воздушным замком.

A30. Найдите в следующем тексте предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Укажите эту пунктограмму.

(1)К северо-востоку от Москвы находится «Лосиный остров», или «Лосиноостровский заповедник». (2)Это название появилось в ту пору, когда леса между селениями и полями именовались островами. (3)На этом острове издавна водилось много лосей, отсюда и пошло название «лосиный». (4)Кроме лосей, здесь можно повстречать новосёлов Подмосковья – оленей. (5)Жарким летним полднем приятно укрыться от зноя в еловой чаще и собрать букет голубых колокольчиков, золотой осенью хорошо любоваться листопадом и ощущать в руках холодок свежесрезанного боровика. (6)В солнечный морозный денёк хочется лететь на лыжах с крутого склона оврага. (7)Здесь любил гулять П. И. Чайковский. (8)«Что за восхитительная прогулка в лесу!» – вспоминал композитор. (9)Заповедный «Лосиный остров» – кладёзь чистоты и здоровья, жемчужина в зелёном уборе столицы.

ОТВЕТ:

Часть В

В1. Укажите, каким фразеологизмам соответствуют приведенные в таблице значения. Учитывайте, что во всех фразеологизмах есть одно и то же слово.

‘Кто-либо дрожит от сильного холода или сильного страха’	
‘Очень мало (о пище, еде)’	
‘Совершенно ничего (не знать, не понимать, не смыслить и т.п.)’	
‘Не хватает, не достаёт (умений, способностей)’	
‘Молчать, не говорить лишнего’	
‘Посторонними разговорами намеренно отвлекать внимание собеседника от чего-либо’	

‘Знать, выучить что-либо очень хорошо, наизусть’	
‘Испытывая нужду, ограничивать себя в самом необходимом’	
‘Невнятно, неразборчиво (говорить, шептать, бормотать)’	
‘Проявлять в отношении кого-либо враждебность, нетерпимость, готовность дать отпор’	

В2. Заполните таблицу: рядом с каждым из приведённых слов укажите производящую основу (слово целиком). Определите способ словообразования.

№ п/п	Исходное слово	Производящая основа (слово целиком)	Способ словообразования
1	полегонечку		
2	льноуборочный		
3	полюбовный		
4	асимметрия		
5	неминуемый		
6	излавливать		
7	мускулатура		
8	снова		
9	оттуда		
10	целебный		

В3. В каждом из предложений найдите подлежащее и выпишите его в таблицу под соответствующим номером.

1. Это задание выполняют лишь от тридцати до сорока процентов студентов.
2. Хотеть стать грамотным естественно.
3. Из леса доносилось едва слышное «ау».
4. Брат с сестрой вернулись порознь.
5. Любой из нас мог оказаться в этой ситуации.
6. Перекидывать с больной головы на здоровую было его любимым способом решения проблем.
7. У меня много дел.
8. *Контр*— приставка латинского происхождения.
9. Мать с ребёнком ходила к врачу.
10. Восемьсот семьдесят четыре не делится на три без остатка.

№ предложения	Подлежащее
1	

2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	