

Задания очного этапа

ОЧНЫЙ ТУР

7–9 классы

ЗАДАНИЕ 1. Определите слова-омонимы по их толкованиям. Ответ представьте в таблице, записав в первой колонке пару омонимов, во второй – номера ячеек, в которых раскрываются толкования омонимов.

1. 'большая грунтовая дорога (в отличие от просёлочной)'	11. 'то же, что дыхание'
2. 'на одежде: вырез вокруг шеи'	12. '(устар.) женская домашняя одежда свободного покроя, род халата'
3. 'сознание, мышление, психические способности; начало, определяющее поведение, действие'.	13. '(обл.) старший в доме, в семье'
4. '(спец.) откидная крышка в различных механизмах'	14. 'простейшая грузоподъемная машина – горизонтальный вал, на который наматывается трос с грузом'
5. 'густой волосяной покров животного, шерсть'	15. 'приспособление с растягивающимися складчатыми стенками для нагнетания воздуха'
6. 'подвергнуть наказанию, строгому воздействию за какую-нибудь вину, проступок'	16. 'тот, кто добровольно берется за выполнение какого-нибудь дела'
7. 'любитель охотиться, тот, кто охотится'	17. 'составлять план'
8. 'постепенно, плавно снижаться при полете'	18. '(устар. и прост.) дать наставление'
9. 'отгороженная боковая деревенская улица, дорога, по которой гонят стадо'	19. 'хищное млекопитающее семейства кошачьих с очень острым зрением'
10. 'способ бега лошади (или другого животного), при котором одновременно выносятся вперед ноги передняя левая и задняя правая или передняя правая и задняя левая'	20. '(спец.) режиссерский просмотр всего спектакля, представления в течение одной репетиции'

Таблица для внесения ответов

[illegible]

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуски. Обратите внимание, что все глаголы необходимо указывать в неопределённой форме несовершенного вида.

Бесприставочный глагол (1) _____ со значением ‘бросать, кидать’ в современном русском языке считается архаизмом, однако его приставочные производные используются достаточно широко, например:

(2) _____ – с прямым значением ‘выбрасывать из себя’ и переносным значением ‘произносить, выкрикивать (брань, угрозы, проклятия)’; (3) _____ – со значением ‘лишать власти’; (4) _____ – со значением ‘не принимать что-либо, отказываться от чего-либо’; (5) _____ – ‘доказывать ложность чего-либо’.

ЗАДАНИЕ 3. Назовите фразеологизмы, в составе которых сохранились устаревшие слова: *зга* (тропа, дорога), *рожон* (заострённый кол), *кол* (небольшой участок земли), *кур* (петух), *зеница* (зрачок).

Укажите значение каждого фразеологизма.

Слово	Фразеологизм	Значение
<i>зга</i>		
<i>рожон</i>		
<i>кол</i>		
<i>кур</i>		
<i>зеница</i>		

ЗАДАНИЕ 4.

Слова из разных диалектов нередко используются в языке художественной литературы со стилистической целью (для создания местного колорита, для речевой характеристики персонажей). Отдельным диалектам в сопоставлении с литературным языком присущи фонетические, грамматические (морфологические и синтаксические), фразеологические, лексические и семантические особенности.

Установите соответствие между примерами диалектизмов и их видами:

В этом году поздно убрали бурак; от ног отстать; девцонка; наглый приступ удушья; чует кошку, чью мясу съела; нехожая и неезжая сторона; новый хвартук; мой полотенец; дюже красивый; злой кочет.

Вид диалектизма	Пример
Грамматический диалектизм	
Словообразовательный диалектизм	
Фонетический диалектизм	
Фразеологический диалектизм	
Семантический диалектизм	
Собственно-лексический диалектизм	

--	--

ЗАДАНИЕ 5.

Вашему вниманию предлагается таблица.

Номер строки	ИЗ- // ИС- // ИЗО-	ВЫ-
1	<i>избрать</i> <i>извлекать</i>	<i>вылечить</i> <i>выматывать</i>
2	<i>изведать</i> <i>износить</i>	<i>выписать</i> <i>вымучить</i>
3	<i>извиняться</i> <i>исковеркать</i>	<i>выдохнуться</i> <i>вывесить</i>

Ответьте на вопросы и выполните задания.

1. По какому принципу сгруппированы глаголы в первой, второй и третьей строках?

1. _____
2. _____
3. _____

2. Учитывая этот принцип, распределите следующие слова в нужную строку и колонку: *исполнить*, *высунуться*, *избить*, *изобразить*, *выгнать*, *выдать*, *измазать*, *испытать*

Номер строки	ИЗ- // ИС- // ИЗО-	ВЫ-
1		
2		
3		

ЗАДАНИЕ 6. Запишите предложения и раскройте скобки, заменив цифровую запись числительных словами.

1. Если к (2533) прибавить (367), то получится (2900).
2. События эти происходили (332) годами ранее.
3. Для победы спортсмену не хватило (2,53) секунды.
4. (1/2300) секунды.
5. Альбом с (262) фотографиями.
6. Он был их (800) клиентом.
7. Показатели измерений колеблются между (476) и (507) единицами.
8. Количество людей, пользующихся продукцией фирмы, находится в диапазоне между (70,8) процента и (72,6) процента.

ЗАДАНИЕ 7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Ответы внесите в таблицу.

Но когда утром ветер размёл туман а лес посеребрённый за ночь седой и веселый засверкал на солнце иглистым инеем и как будто радуясь этому его внезапному преобразению защебетала запела зачирикала птичья братия почуявшая грядущую весну сколько ни прислушивался Алексей не мог он уловить шума боя (Б. Полевой).

Вопросы	Ответы
1. Сколько запятых в данном предложении? Укажите цифру.	
2. Сколько частей в данном предложении? Укажите цифру.	
3. Выпишите грамматические основы	
4. Определите тип последнего сказуемого	
5. Выпишите из предложения словосочетания со связью примыкание, поставив словосочетание в начальную форму	

ЗАДАНИЕ 8. В русском языке есть синкретичные второстепенные члены предложения (*синкретичными называются члены предложения, которые сочетают дифференциальные (различительные) признаки разных членов предложения). Выпишите их и укажите все синтаксические функции, которые они могут выполнять. Докажите. Отметьте предложение(я), в котором(ых) нет синкретичных второстепенных членов.

1. *Бесконечен путь к совершенству.*
2. *В саду было по-осеннему тихо и пусто.*
3. *Вдруг растворились и лес, и сама река, и долговязая фигура Саши.*
4. *Значит, вы дверь оставили открытой да и ушли...?*
5. *Мысль о поражении и бегстве не могла прийти в голову Ростову.*
6. *Мышление афоризмами характерно для народа.*
7. *Пораженное мрачною ночью трагедией, население пароходного трюма вначале примолкло.*
8. *После страшных рассказов не хотелось уж говорить о том, что обыкновенно.*
9. *Река беззвучно струится у сонных сопок.*
10. *Она слушала его запоздалое признание в вечной любви.*

№	Синкретичный член предложения	Доказательство
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

ЗАДАНИЕ 9.

1. Переведите древнерусский текст.

Сынове же русскыа наступиша на великиа поля коломеньскыа, яко не мощно вмѣститися от великого вѣинства, и невмѣстно бѣ никомуже очи перезрѣти рати великого князя. Князь же великий, выехавъ на высоко мѣсто з братом своимъ, с княземъ Владимиромъ Андрѣевичем, видяще множество много людей урядных, и възрадовався

и урядиша коемуждо плъку въводу. Себѣ же князь великий взя в полкъ бѣлозерские князи, а правую руку уряди себѣ брата своего, князя Владимира, дасть ему в полкъ ярославские князи, а лѣвую руку себѣ сътвори князя Глѣба Брянского.

2. Дайте лексико-словообразовательный комментарий* к выделенным словам.

*Лексико-словообразовательный комментарий включает: 1. Исконное значение слова, отраженное в тексте. 2. Словообразовательный анализ слова с исторической точки зрения (может совпадать или не совпадать с современным морфемным членением слова). 3. Доказательство путем подбора родственных слов со сходным морфемным составом или сходным значением (не менее трех слов).

**Задания
очного этапа
Многопрофильной олимпиады школьников КГУ «Твой выбор» по русскому языку
2024–2025 учебного года**

**ОЧНЫЙ ТУР
10–11 классы**

ЗАДАНИЕ 1. Заполните пропуски.

Существительное (1) _____ имеет устаревшее значение ‘пожитки, скарб’, ‘движимое имущество’, однако в современном русском языке этим словом называют старые, пришедшие в негодность вещи домашнего обихода. Корень этого слова встречается также в устаревшем прилагательном (2) _____, которое в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля имеет значение ‘неплотный, несвязный, ноздреватый, рассыпчивый; иногда рассыпчатый, сыпучий’. В современном русском литературном языке нормативным является прилагательное (3) _____, в котором произошло чередование гласного в корне.

Примечательно, что этимологически с данными словами связан глагол (4) _____ с современным значением ‘ломаю, разбивая, превращать в развалины’ и устаревшим значением ‘разрезать на куски’. А также глагол (5) _____ со значением ‘упасть, распадаясь на части’.

ЗАДАНИЕ 2. Кому принадлежат следующие крылатые выражения? Что они обозначают или в каких ситуациях будет уместно их использование?

Крылатое выражение	Автор	Значение выражения
<i>Слона-то я и не приметил.</i>		
<i>Герой нашего времени.</i>		
<i>О, тяжела ты, шапка Мономаха!</i>		
<i>Счастливые часов не наблюдают.</i>		
<i>На деревню к дедушке.</i>		

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте предложения, взятые из художественных произведений. Найдите в них изобразительно-выразительные средства (тропы). Ответы впишите в таблицу.

Слова для справок: метафора, сравнение, метонимия, олицетворение, синекдоха, ирония, литота, гипербола, оксюморон, перифраза.

Художественный прием	Предложения
	Эти бревна, как фортепьянные клавиши, подымались то вверх, то вниз, и неберегшийся ездок приобретал или шишку на затылок, или синее пятно на лоб...
	Пока я взбирался на гору и подходил к избе, меня окружали тучи комаров, было темно от них, лицо и руки мои жгло, и не было возможности защищаться.

	И грезит пруд, и дремлет тополь сонный...
	Пусть юность растет весело, беспечно и счастливо...
	Чуден Днепр и при теплой летней ночи, когда все засыпает – и человек, и зверь, и птица.
	Нужно знать, что Чичиков был самый благопристойный человек, какой когда-либо существовал в свете.
	Ваш шпиц – прелестный шпиц, не более наперстка, я гладил всё его.
	И дольше века длится день...

ЗАДАНИЕ 4. Вашему вниманию предлагается таблица.

Номер строки	ИЗ- // ИС- // ИЗО-	ВЫ-
1	<i>избрать</i> <i>извлекать</i>	<i>вылечить</i> <i>выматывать</i>
2	<i>изведать</i> <i>износить</i>	<i>выписать</i> <i>вымучить</i>
3	<i>извиняться</i> <i>исковеркать</i>	<i>выдохнуться</i> <i>вывесить</i>

Ответьте на вопросы и выполните задания.

1. По какому принципу сгруппированы глаголы в первой, второй и третьей строках?

1. _____
2. _____
3. _____

2. Учитывая этот принцип, распределите следующие слова в нужную строку и колонку: *исполнить, высунуться, избить, изобразить, выгнать, выдать, измазать, испытать*

Номер строки	ИЗ- // ИС- // ИЗО-	ВЫ-
1		
2		
3		

ЗАДАНИЕ 5. Запишите предложения и раскройте скобки, заменив цифровую запись числительных словами.

1. Если к (2533) прибавить (367), то получится (2900).
2. События эти происходили (332) годами ранее.
3. Для победы спортсмену не хватило (2,53) секунды.
4. (1/2300) секунды.
5. Альбом с (262) фотографиями.
6. Он был их (800) клиентом.
7. Показатели измерений колеблются между (476) и (507) единицами.

8. Количество людей, пользующихся продукцией фирмы, находится в диапазоне между (70,8) процента и (72,6) процента.

ЗАДАНИЕ 6.

В каждом из приведенных предложений подлежащее выражено счетным оборотом. Выпишите подлежащее и установите, какими частями речи образовано это словосочетание, укажите грамматические категории входящих в словосочетание слов.

1. *Двадцать пять учеников нашего класса участвовали в городских соревнованиях по волейболу.*
2. *Много людей собралось на митинг.*
3. *Немало лет прошло с тех пор.*
4. *Несколько вопросов поставили выступающего в тупик.*
5. *Десяток яиц понадобится для приготовления омлета.*
6. *В центре картины изображена тройка лошадей.*
7. *Масса вещей валялась на полу.*

№	Подлежащее	Часть речи и грамматические категории
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

ЗАДАНИЕ 7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Ответы внесите в таблицу.

Когда она улыбалась ее темные как вишни зрачки расширялись вспыхивая невыразимо приятным светом улыбка весело обнажала белые крепкие зубы и несмотря на множество морщин в темной коже щек всё лицо казалось молодым и светлым (А.М. Горький).

Вопросы	Ответы
1. Сколько запятых в данном предложении? Укажите цифру	
2. Сколько частей в данном предложении? Укажите цифру	
3. Выпишите грамматические основы	
4. Определите тип последнего сказуемого	
5. Выпишите из предложения словосочетания со связью примыкание, поставив словосочетание в начальную форму	

ЗАДАНИЕ 8.

В русском языке есть синкретичные второстепенные члены предложения (*синкретичными называются члены предложения, которые сочетают дифференциальные

(различительные) признаки разных членов предложения). Выпишите их и укажите все синтаксические функции, которые они могут выполнять. Докажите. Отметьте предложение(я), в котором(ых) нет синкретичных второстепенных членов.

1. Бесконечен путь к совершенству.
2. В сгустившейся темноте растворились и лес на том берегу, и сама река, ... и долговязая фигура Саши.
3. Значит, вы дверь оставили открытой да и ушли...?
4. Мысль о поражении и бегстве не могла прийти в голову Ростову.
5. Мышление афоризмами характерно для народа.
6. Пораженное мрачною ночью трагедией, население пароходного трюма вначале примолкло.
7. После страшных рассказов не хотелось уж говорить о том, что обыкновенно.
8. Она слушала его запоздалое признание в вечной любви.

№	Синкретичный член предложения	Доказательство
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

ЗАДАНИЕ 9.

1. Переведите древнерусский текст.

И паки приѣде на иное мѣсто и наѣхавъ своего напръстника Михайла Андрѣевича Бренка, и близ его лежать тврѣдый стражъ Семень Меликъ, близъ же имъ Тимофѣй Волуевич убиень. Над ними же ставъ, князь великий прослезися и рече: «Брате мой възлюбленный, моего ради образа убиень еси. Кий бо рабъ тако можетъ господину служити, яко меня ради самъ на смерть, смыслено грядяше? Въ истинну древнему Авису подобень, иже бѣ от плѣку Дарьева Перскаго, иже и сей тако сътвори». Лежащу же ту Мелику, рече над ним: «Крѣпкий мой стражу, тврѣдо пасомыи есмя твоею стражею». Приѣде же на иное мѣсто, видѣ Пересвѣта черныца, а пред ним лежат поганый печенѣгъ, злый татаринъ, аки гора, и ту близъ лежать нарочитый богатырь Григорей Капустинъ. Обратився князь великий и рече: «Видите, братие, починальника своего, яко сий Александръ Пересвѣт, пособникъ нашъ, благословенъ игуменом Сергием и побѣди велика, силна, зла татарина, от него же было питии многим людям смертнаа чаша».

2. Дайте лексико-словообразовательный комментарий* к выделенным словам.

*Лексико-словообразовательный комментарий включает: 1. Исконное значение слова, отраженное в тексте. 2. Словообразовательный анализ слова с исторической точки зрения (может совпадать или не совпадать с современным морфемным членением слова). 3. Доказательство путем подбора родственных слов со сходным морфемным составом или сходным значением (не менее трех слов)

