

**Задания очного этапа  
Многопрофильной олимпиады КГУ «Твой выбор»  
2023-2024 учебного года**

**Предмет: Русский язык**

**7–9 классы**

**ЗАДАНИЕ 1.**

1. Укажите значение слова *кургузый* в следующих предложениях.

1) Перед Николаем Ивановичем стоял кургузый господин лет тридцати, с длинными и вроде бы смазанными конопляным маслом волосами, но – бритый и во вполне европейском платье (Б. Васильев).

2) Я повыше забираю и заворачиваю полы шинели, отчего делаюсь похож на страуса или в крайнем случае на кургузого аиста (В. Катаев).

3) Одет он был в кургузую куртку, не гревшую ни рук, ни ног (Г. Успенский).

Номер предложения	Значение слова
1	
2	
3	

2. Объясните происхождение слова *кургузый*.

3. Приведите общеупотребительное слово, образованное по такой же модели

4. Приведите общеупотребительные литературные слова, родственные слову *кургузый*.

**ЗАДАНИЕ 2.** Выпишите слова, состоящие из шести звуков, объясните свой выбор, затранскрибируя слово: *ясность, бурьян, съешьте, уязвить, сжимать, съехать, объясню, игратья, сдаёшь*.

СЛОВО	ОБЪЯСНЕНИЕ (транскрипция)

**ЗАДАНИЕ 3.** Перед Вами словарные статьи из словаря:

**Лев м.**

1. Одно из двенадцати зодиакальных созвездий.

2. Название одного из знаков зодиака, соответствующего месяцу, в котором Солнце находится в таком созвездии //перен. Тот, кто рожден в такой временной период (23 июля –23 августа).

**лев<sup>1</sup> м.**

1. Крупное хищное млекопитающее семейства кошачьих с короткой желтоватой шерстью и длинной пышной гривой у самцов.

2. *перен. разг.* Тот, кто отличается огромной силой и храбростью (о мужчине).

**лев<sup>2</sup> м. разг.**

1. Мужчина, являющийся в каком-либо обществе законодателем моды.

**лев<sup>3</sup> м.**

1. Основная денежная единица Болгарии.

2. Денежный знак соответствующего достоинства.

1. Назовите словарь, из которого взяты данные словарные статьи.
2. Объясните, почему заголовочное слово в первой словарной статье не маркировано цифрой?
3. Приведите свой пример словарной статьи из подобного словаря.

#### **ЗАДАНИЕ 4.**

**Определите:**

- 1) в роли какой части речи выступает слово *ОКЕЙ*,
- 2) каким членом предложения оно является,
- 3) каким русским словом его можно заменить во всех предложениях.

<b>Пример</b>	<b>1. Часть речи</b>	<b>2. Член предложения</b>
1. После поездки на море он чувствует себя <b>окей</b> .		
2. Ты так и будешь говорить свое « <b>окей</b> » на каждое мое предложение?		
3. На следующей неделе я зайду к тебе, <b>окей</b> ?		
4. У него всегда всё <b>окей</b> !		
5. Несколько дней у него была температура, но сейчас ему <b>окей</b> .		
6. Нажми кнопку « <b>окей</b> », и файл сохранится.		

3. \_\_\_\_\_

#### **ЗАДАНИЕ 5.**

В записанных ниже предложениях имеются слова (и устойчивые сочетания слов), которые можно объединить в **один синонимический ряд** (это слова, являющиеся между собой синонимами). Эти слова и сочетания имеют общий

компонент значения, но отличаются друг от друга стилистической окраской, сферой употребления, оттенками значений.

*Все сочувствовали мою опасность, все хулили жестокосердие начальника, никто не захотел ему о сем напомнить (А. Радищев).*

*Когда сестры сердились между собой, папенька говорил: «Карл никогда не будет послушный мальчик!», меня бранили и наказывали (Л. Толстой).*

*Весь день, вплоть до вечера, кипятился Ежов, изрыгая хулу на людей, ненавистных ему, и его речи заражали Фому своим злым пылом (М. Горький).*

*Недаром наши странники поругивали мокрую, холодную весну (Н. Некрасов).*

*Прощайте! Не поминайте лихом! В самом деле, не сердитесь на меня за мои шутки! Мне хочется оставить добрую память по себе (А. Островский).*

*Вот уже Оксана и не любила, когда он так говорил. Перестанет, бывало, плакать и начнет его нехорошими словами "лаять" (В. Короленко).*

1. Подберите к употреблённым в предложениях словам-синонимам наиболее общее по смыслу (с общим компонентом значения) и стилистически нейтральное слово. В вышеуказанных предложениях это слово не представлено.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Анализируя выявленные в предложениях синонимы, установите соответствие между словом (или устойчивым сочетанием) и его характеристикой. Ответы впишите в соответствующие ячейки таблицы.

Слово / устойчивое сочетание	Характеристика слова
	слово литературное, общеупотребительное, стилистически нейтральное, активного запаса
	слово литературное, общеупотребительное стилистически окрашенное (книжное), пассивного запаса (архаизм)
	слово литературное, общеупотребительное, стилистически окрашенное (разговорное), активного запаса
	слово нелитературное (в данном значении), общеупотребительное, стилистически окрашенное (просторечное), активного запаса
	устойчивое сочетание, литературное, общеупотребительное, стилистически окрашенное (разговорное), активного запаса
	устойчивое сочетание, литературное, общеупотребительное, стилистически окрашенное (высокое), пассивного запаса (архаизм)

### ЗАДАНИЕ 6.

Прочитайте текст. Определите, какими частями речи являются выделенные слова в указанном контексте. Ответ внесите в таблицу.

Петров расположился в гостинице и (1) целый день провёл за чтением книг, писем и газет. Именно (2) последние в конце концов стали причиной его (3) расшатанных нервов. Произнеся многозначительное (4) «м-да», он вышел на улицу и отправился вдоль проспекта (5) в направлении кофейни. По проезжей части (6) стрелой проносились автомобили, (7) прохожие спешили по домам после работы. (8) Едва он успел войти в здание, как начался сильный дождь. «(9) Ужас! Я ведь не

взял с собой зонт!» – воскликнул Петров. Ему ничего не оставалось, как купить свой любимый кофе с корицей, занять столик у окна и **(10) просто** наблюдать за суетящимся городом, наслаждаясь терпким напитком.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

### ЗАДАНИЕ 7.

1. Произведите диахронный и синхронный морфемный анализ следующих слов, используя таблицу.

Слово	Диахронный морфемный анализ	Синхронный морфемный анализ
<i>Внутренний</i>		
<i>Затхлый</i>		
<i>Озорной</i>		
<i>Негодовать</i>		
<i>Потчевать</i>		
<i>Решетка</i>		
<i>Супруга</i>		
<i>Упряжка</i>		

#### *Для справки*

*Диахрония – это изучение развития языка, отдельных языковых фактов и системы языка в целом в историческом аспекте.*

*Синхрония – это состояние и изучение языка как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов в определённый момент его развития.*

2. Найдите этимологически родственную пару слов, объясните свое решение

### ЗАДАНИЕ 8.

1. Переведите древнерусский текст.

И поимь брата своего, князя Владимирера, и **пюиде**\* второе къ преосвященному митрополиту и **повьда**\* ему, како Олгордь и Олегъ съвокупилися с Мамаем на ны. Преосвященный же митрополить рече: «Самъ паку, господине, кою обиду сътвори еси има?» – Князь же великий прослезися и рече: «Аще есми пред Богомъ грѣшенъ или человеку, а пред ними есми ни единыа черты не преступих по отецъ своих закону. Вѣси бо, отче, и самъ, яко доволенъ есьми своими **отоки**\*, а имь никою обиду не сътворих и не вѣм, что ради умножышися на мя стужающей ми».

2. Дайте лексико-словообразовательный комментарий\* к выделенным словам.

\*Лексико-словообразовательный комментарий включает: 1. Исконное значение слова, отраженное в тексте. 2. Словообразовательный анализ слова с исторической точки зрения (может совпадать или не совпадать с современным морфемным членением слова). 3. Доказательство путем подбора родственных слов со сходным морфемным составом или сходным значением (не менее трех слов).