

**Задания очного этапа
Многопрофильной олимпиады КГУ «Твой выбор»
2023-2024 учебного года**

Предмет: Русский язык

10–11 классы

ЗАДАНИЕ 1. Заполните пропуски.

Лингвист А. изучал происхождение существительного _____. Проанализировав этимологический словарь М. Фасмера, он установил, что изучаемое им слово имеет две иноязычные основы, отличающиеся в зависимости от значения: в первом – голландскую или немецкую, освоенную в эпоху Петра I, а во втором – немецкую, ранее заимствованную из латинского. При этом обе эти основы имеют лишь одно значение – «путь, дорога».

Лингвист А., обратившись к толковому словарю С.И. Ожегова, заметил, что исследуемое слово и в современном русском языке имеет два омонимичных корня.

Первая группа слов, содержащая данный корень, имеет значение «направление движения, путь». Для обозначения совершения регулярных поездок по определенному направлению часто используется непереходный глагол – _____, который содержит корень исследуемого лингвистом слова.

Вторую же группу слов объединяет значение «весь объем обучения или лечения». Это значение исследователь узнал еще в то время, когда проходил _____, т.е. посещал лекции в вузе, представляющие собой углубленную разработку какой-л. специальной, частной темы по программе.

Лингвист А. был очень рад такому открытию и поспешил поделиться этим со своим другом, мистером Б. Но мистер Б., сказав, что осведомлен об этом, использовал устойчивое выражение « _____ », в состав которого входит исследуемое слово.

ЗАДАНИЕ 2.

1. Определите задуманные звуки, обоснуйте свой выбор.

ОПИСАНИЕ	ЗВУК	КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ
1. Этот глухой звук есть в слове <i>друг</i> .		
2. В слове <i>коньки</i> нужного звука нет, но есть его парный по твердости-мягкости.		
3. Звук, на который падает ударение в слове, называющем отсутствие одинаковости в расположении, размещении чего-либо.		
4. Этот согласный звук встречается в данном предложении четыре раза: <i>Через два месяца и семь дней снова наступит весна.</i>		

5. Этот звук есть в *минуте* и *миге*,
но отсутствует в *мгновении* и *чаше*.

2. Составьте из этих звуков название города _____

ЗАДАНИЕ 3.

1. Укажите цифрой, сколько в данном тексте местоимений.

*Опавший лист дрожит от нашего движенья,
Но зелени еще свежа над нами тень,
А что-то говорит средь радости сближенья,
Что этот желтый лист – наш следующий день.
Как ненасытны мы и как несправедливы:
Всю радость явную неверный гонит страх!
Еще так ласковы волос твоих извивы!
Какой живет восторг на блекнувших устах!* (А. Фет)

Ответ: _____

2. Выпишите местоимения, поставьте их в начальную форму и определите их лексико-семантический разряд.

Словоформа	Начальная форма	Разряд местоимения

ЗАДАНИЕ 4.

Установите соответствие между изобразительно-выразительным средством и примером, его иллюстрирующим. Ответы впишите в таблицу.

№ п/п	Примеры-иллюстрации из произведений классической литературы	Изобразительно-выразительное средство
1.	Стена теней, ночей тюрьма под солнц двустволкой пала. Стихов и света кутерьма – сияй во что попало! (В. Маяковский)	
2.	Ночевала тучка золотая на груди утеса-великана. (М. Лермонтов)	
3.	Эй, борода! а как проехать отсюда к Плюшкину, так чтоб не мимо господского дома? (Н. Гоголь)	

4.	И сосна до звезд достаёт. (В. Маяковский)	
5.	Ниже тоненькой былиночки надо голову клонить. (Н. Некрасов)	
6.	Он в том покое поселился, где деревенский старожил ... с ключницей бранился, в окно смотрел и мух давил. (А. Пушкин)	
7.	Беспокойная ласковость взгляда, ...и убогая роскошь наряда – все не в пользу ее говорит. (Н. Некрасов)	
8.	Вошёл мужик с брюхом, похожим на тот исполинский самовар, в котором варится сбитень для всего прозябнувшего рынка (Н. Гоголь)	
9.	Никогда не говорили они: «я высморкалась», «я вспотела», «я плюнула», а говорили: «я облегчила себе нос», «я обошлась посредством платка. (Н. Гоголь)	
10.	Но красоты их безобразной Я скоро таинство постиг. (М. Лермонтов)	

Слова для справки: *литота, эвфемизм, метафора, сравнение, ирония, олицетворение, гипербола, оксюморон, синекдоха, перифраза.*

ЗАДАНИЕ 5.

Определите, какими частями речи являются выделенные слова в указанных предложениях. Свой ответ аргументируйте и впишите в таблицу.

1. **Едва** персидский пленник успел всё это перевести, как старик, в знак негодования, зашелкал языком и объявил, что никак не может согласиться на наше требование (А.С. Пушкин).

2. Улыбаясь и **едва** удерживая слезы умиления, Левин поцеловал жену и вышел из темной комнаты (Л.Н. Толстой).

3. Снилось мне, **якобы** я иду по вековому лесу, растущему на болоте (М. Горький).

4. Клянусь Вам, что Ваши уверения в том, что Вы **якобы** надоедаете мне, ни на чём не основаны (А.П. Чехов).

5. И она мне сказала, что она меня знать не хочет, **пока** моё положение будет неправильно (Л.Н. Толстой).

6. Левин провёл своего гостя в комнату для приезжих, куда и были внесены вещи Степана Аркадьича: мешок, ружьё в чехле, сумка для сигар, и, оставив его умываться и переодеваться, сам **пока** прошёл в контору сказать о пахоте и клевере (Л.Н. Толстой).

Номер предложения	Часть речи	Доказательство
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ЗАДАНИЕ 6.

1. Произведите диахронный и синхронный морфемный анализ следующих слов, используя таблицу.

Слово	Диахронный морфемный анализ	Синхронный морфемный анализ
<i>Внутренний</i>		
<i>Затхлый</i>		
<i>Зря</i>		
<i>Озорной</i>		
<i>Негодовать</i>		
<i>Потчевать</i>		
<i>Решетка</i>		
<i>Супруга</i>		
<i>Угождать</i>		
<i>Упряжка</i>		

Для справки

Диахрония – это изучение развития языка, отдельных языковых фактов и системы языка в целом в историческом аспекте.

Синхрония – это состояние и изучение языка как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов в определённый момент его развития.

2. Найдите этимологически родственные пары слов, объясните свое решение _____

ЗАДАНИЕ 7.

Установите соответствие между словом *уста* и его значениями, в которых оно употребляется в приведенных ниже предложениях.

Задание выполняйте в таблице.

Номер предложения	Значение
	Дьявол; источник всякой мерзости; все противное добру
	Уста беззаконников; уста, ведущие ко злу; страстные и нечистые помыслы
	Разум как уста души

1. *Уста* моя отверзохъ, и привлекохъ духъ, яко заповедей твоихъ желяхъ (Пс. 118, 131).

2. Узрятъ правии (праведные) и возвеселятся, и всякое беззаконие заградить *уста* своя (Пс. 106, 42).

3. Господи, избави душу мою отъ *устень* неправедныхъ и отъ языка льстива (Пс. 119,2).

ЗАДАНИЕ 8.

1. Переведите древнерусский текст.

Хощу вамъ, братие, брань повѣдати новыя побѣды^{*}, како случися брань^{*} на Дону великому князю Димитрию и всѣм православным христианом с поганым Мамаемъ и з безбожными агаряны. И възвыси Богъ род христианский, а поганых уничжи^{*} и посрами их суровство, якоже въ прежняя врѣмена Гедеону над мадиамы и преславному Моисию над фараоном. Подобаеть намъ повѣдати величество и милость Божию, како сътвори Господь волю боящихся его, како пособьствова Господь великому князю Димитрию и брату его князю Владимиру над безбожными половци.

2. Дайте лексико-словообразовательный комментарий^{*} к выделенным словам.

^{*}Лексико-словообразовательный комментарий включает: 1. Исконное значение слова, отраженное в тексте. 2. Словообразовательный анализ слова с исторической точки зрения (может совпадать или не совпадать с современным морфемным членением слова). 3. Доказательство путем подбора родственных слов со сходным морфемным составом или сходным значением (не менее трех слов).