

Задания
II (очного) этапа
Многопрофильной олимпиады КГУ «Твой выбор»
2021-2022 учебного года

Предмет: Русский язык

7–9 классы

ЗАДАНИЕ 1.

Укажите значение выделенного устаревшего слова. Поставьте его в начальную форму.

1. Коль в доме станут воровать, А нет **прилики** вору, То берегись клепать Или наказывать всех без разбору! (И.А. Крылов).

2. Весь совет богов тех мыслей был, Что, к убеждению бунтующих, не худо Явить хоть небольшое чудо: Или потоп, иль с **трусом** гром (И.А. Крылов).

3. Вот один из ее рассказов о **тупейщике** Аркадии (Н.С. Лесков).

4. Нет, если б видели мой **тюрлюрю** атласный (А.Н. Грибоедов).

Номер пр-ия	СЛОВО в начальной форме	ЗНАЧЕНИЕ
1.		
2.		
3.		
4.		

ЗАДАНИЕ 2.

В русских говорах Вологодской области это насекомое называется *бабушка* или *кукателька*, в говорах Вятской области – *веретенница*, в пермских – *иголка*, в брянских – *здрык*, в донских – *зинчик*, в ярославских – *бабурка*. Что это за насекомое?

Ответ: _____

В говорах Владимирской области эта ягода называется *жостыль*, в архангельских – *кислица*, в псковских – *киселка*, в новгородских – *княжиха*, в смоленских – *поречка*. Что это за ягода?

Ответ: _____

В Курской и Орловской областях это называют *спицей*, в Брянской – *скабкой*. На Дону используют слова *колючка* и *пичка*, в Рязани – *костырь*, в Амурской области это зовут *задириной*, в Псковской – *занудой* и *засколиной*, в Воронежской – *колкой*. О чем идет речь?

Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 3.

Образуйте от приведённых ниже слов существительные со значением лица мужского пола. Укажите словообразовательный суффикс.

Цирк, баня, мудрый, хоккей, ревнивый, гусли, труба, жать (жну), театр, балалайка.

ЗАДАНИЕ 4.

Закончите начатые фразы подходящими словами из указанного списка, поставьте их в нужную форму и запишите.

1. Готовность «заморить червячка» говорит о хорошем _____
2. Докладчик привёл ряд примеров для _____
3. Мыслительную деятельность человека учёные пытаются моделировать при создании искусственного _____
4. О чистой воде или совести говорят, что она _____
5. Оценивая работу, поведение, выступление, выставляют _____
6. Умственным и творческим трудом занимаются люди, принадлежащие к _____
7. Татаро-монголы, тевтонские рыцари, немецкие фашисты приходили в Россию как _____

Слова: инте(л/лл)ект, а(п/пп)етит, инте(л/лл)игенция, пятиба(л/лл)ьный, ... (к/кк)уратный, ба(л/лл), арт...(л/лл)ерия, криста(л/лл)ьный, и(л/лл)юстрация, ... (к/кк)упанты, инт...(л/лл)лигент.

ЗАДАНИЕ 5.

Запишите словами в нужной форме то, что дано в скобках. Если возможны варианты, приведите их все.

К (2021) году население страны увеличилось на (1^{1/2}) (процент) и составило (18 152 34) (человек). С (74 690) сотрудниками учреждений и предприятий заключены контракты. Средний вклад в банке составляет примерно (1^{1/3}) (миллион) рублей. За чертой города расположены две (промышленный) зоны, с (оба, обе) из них налажено непрерывное автобусное сообщение. Состав общественного транспорта в столице – около (полтора) единиц.

ЗАДАНИЕ 6.

Установите соответствие термина, его толкования и примера-иллюстрации.

Ответ представьте в таблице.

1. И там, когда вечерняя заря
Бледнеющим румянцем одевает
Вершины гор, – пустынная змея
Из-под камней, резвяся, выползает (М. Лермонтов)
2. Мы пьем из чаши бытия
С закрытыми глазами (М. Лермонтов)
3. В стране, где долго, долго брани
Ужасный гул не умолкал,
Где повелительные грани
Стамбулу русский указал. (А. Пушкин)
4. Серые шлемы
с красной звездой
белой ораве
крикнули:
– Стой! (В. Маяковский)
5. Дождик лил сквозь солнце, и под елью миистой
Мы стояли точно в клетке золотистой. (А. Майков)

А. Троп, представляющий образное определение, подчеркивающее наиболее существенный в данном контексте признак предмета или явления.

- Б. Троп, заключающийся в замене слова или понятия другим словом, имеющим причинную связь с первым.
- В. Троп, построенный на сопоставлении двух предметов, понятий или состояний, обладающих общим признаком.
- Г. Троп, заключающийся в переносе значения с одного слова или выражения на другое на основе сравнения признаков определенного предмета или явления с каким-либо другим.
- Д. Троп, представляющий результат метонимического переноса, в основе которого лежит отношение части к целому.

- а) метафора
 б) сравнение
 в) метонимия
 г) синекдоха
 д) эпитет

троп	определение	пример-иллюстрация

ЗАДАНИЕ 7.

Вам даны характеристики трёх простых предложений. Найдите среди них вариант, в котором некоторые грамматические признаки несовместимы, противоречат друг другу. Обоснуйте свою точку зрения.

- А. Предложение повествовательное, восклицательное, простое, двусоставное, распространенное, осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- Б. Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, односоставное, безличное, нераспространенное.
- В. Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, неопределенно-личное, распространенное, осложнено однородными сказуемыми.

ЗАДАНИЕ 8.

Укажите значение следующих слов, встречающихся в древнерусских текстах: *вран, хомер, колода, тьма, несведа*. Какое слово является лишним в этом ряду? Свой ответ обоснуйте.

ЗАДАНИЕ 9.

В русском языке один и тот же корень может выступать в разных словах (или формах одного слова) в различных буквенных и звуковых обликах. Например, в словах *ло́б* [лoп], *лба́* [лб], *ло́бный* [лoб] корень представлен в двух буквенных и трех звуковых вариантах.

Выпишите приведенные ниже слова, выделите в них корень, дайте рядом его звуковой вариант (фонетическую транскрипцию): *вровень, равнина, приравнивать* ('поставить в один ряд с кем-, чем-л., уподобить'), *ровня, уравнение*. Укажите, какое слово не является однокоренным по отношению к остальным единицам, дайте объяснение.

ЗАДАНИЕ 10.

Переведите древнерусский текст и дайте лексико-словообразовательный комментарий* к выделенным словам:

Бе бо любя книжная словеса, слыша бо единою еуангелие чтомо: «Блажени милостивии, яко теи помиловани будуть», и паки: «Продайте имения ваша и дайте нищимъ», и паки: «Не <...> скривайте* собе скровища на земли, идеже тля тлить и татье подькоповаеть, но скривайте собе скровище на небесих, идеже ни тля тлить, ни татье крадутъ», и Давида глаголюща: «Благъ мужь милюя и дая», Соломона слыша глаголюща: «Дая нищимъ, Богу в заемъ* даеть» (*Лавр. лет.*).

*Лексико-словообразовательный комментарий включает: 1. Исконное значение слова, отраженное в тексте; 2. Словообразовательный анализ слова с исторической точки зрения (может совпадать или не совпадать с современным морфемным членением слова). 3. Доказательство путем подбора родственных слов со сходным морфемным составом или сходным значением.